

Atodiad A

CYFARWYDDIAETH DYSGU A SGILIAU

Dogfen Ymgynghori

Ymgynghoriad ar y cynnig i  Greu MODELAU CYFLWYNO NEWYDD AR  GYFER DARPARIAETH **ARBENNIG** A Chynaliadwy **.**



Gellir gwneud y ddogfen hon ar gael mewn Braille. Gellir hefyd sicrhau bod gwybodaeth ar gael mewn ieithoedd cymunedol eraill os oes angen. Cysylltwch â ni ar 01446 709828 i drefnu hyn.

Tabl Cynnwys

[Egluriad ar dermau 4](#_Toc207206220)

[1. Cyflwyniad 1](#_Toc207206221)

[1.1. Cefndir 1](#_Toc207206222)

[1.2. Y cynnig 2](#_Toc207206223)

[1.3. Ymateb i'r cynnig 2](#_Toc207206224)

[2. Y Cynnig 4](#_Toc207206225)

[2.1. Crynodeb 4](#_Toc207206226)

[2.2. Beth fyddai hyn yn ei olygu? 4](#_Toc207206227)

[1. Blaenoriaethu ymyrraeth gynnar ac ymateb graddedig teg i ddisgyblion ag anghenion SEMH mewn ysgolion cynradd: 5](#_Toc207206228)

[2.3. Pam yr ydym yn cynnig y newidiadau? 6](#_Toc207206229)

[3. Goblygiadau'r Cynnig 7](#_Toc207206230)

[3.1. Gwybodaeth Ysgol 7](#_Toc207206231)

[3.2. Canlyniadau addysgol 7](#_Toc207206232)

[Safonau a chynnydd 7](#_Toc207206233)

[Lles ac agweddau at ddysgu 8](#_Toc207206234)

[Addysgu a phrofiadau dysgu 9](#_Toc207206235)

[Gofal, cymorth ac arweiniad 10](#_Toc207206236)

[Arweinyddiaeth a rheolaeth 10](#_Toc207206237)

[Y Gymraeg 11](#_Toc207206238)

[3.3. Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) 12](#_Toc207206239)

[3.5 Meini prawf mynediad y sylfaen adnoddau 12](#_Toc207206240)

[1.1. Effeithiau ar ysgolion eraill 14](#_Toc207206241)

[1.2. Trefniadau Derbyn 14](#_Toc207206242)

[1.3. Tir ac Adeiladau 15](#_Toc207206243)

[1.4. Cyllid 17](#_Toc207206244)

[Cyllid Cyfalaf 17](#_Toc207206245)

[Cyllid Refeniw 17](#_Toc207206246)

[1.5. Adnoddau Dynol 18](#_Toc207206247)

[1.6. Cludiant a threfniadau teithio i ddysgwyr 19](#_Toc207206248)

[2. Ystyriaethau Eraill 21](#_Toc207206249)

[2.1. Manteision posibl y cynnig hwn o'i gymharu â'r status quo 21](#_Toc207206250)

[2.2. Anfanteision posibl y cynnig hwn o'i gymharu â'r status quo 21](#_Toc207206251)

[2.3. Risgiau posibl y cynnig hwn a mesurau i liniaru risgiau a nodwyd 22](#_Toc207206252)

[2.4. Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb 22](#_Toc207206253)

[2.5. Asesiad o'r Effaith ar y Gymuned 22](#_Toc207206254)

[2.6. Cyfraniadau at Les Cenedlaethau'r Dyfodol 23](#_Toc207206255)

[2.7. Dewisiadau Amgen Ystyriwyd 23](#_Toc207206256)

[Opsiwn 1: PEIDIWCH Â CHREU SRB a pharhau i ddarparu CEFNOGAETH I DDISGYBLION O FEWN EU HYSGOL GARTREF. 23](#_Toc207206257)

[Opsiwn 2: Sefydlu SRB mewn ysgol arall ym Mro Morgannwg. 24](#_Toc207206258)

[3. Y Broses Ymgynghori Statudol 24](#_Toc207206259)

[3.1. Dyddiadau Allweddol 26](#_Toc207206260)

[4. Cwestiynau Cyffredin (FAQS) 27](#_Toc207206261)

[5. Cynnwys Rhanddeiliaid ac Ymateb i'r Ymgynghoriad 29](#_Toc207206262)

[5.1. Cynnwys plant yn yr ymgynghoriad 30](#_Toc207206263)

[5.2. Sut Gallwch Chi Ddarganfod Mwy A Rhoi Eich Barn 30](#_Toc207206264)

[Darganfod mwy 30](#_Toc207206265)

[Rhowch eich barn 30](#_Toc207206266)

[6. Ffurflen Ymateb i'r Ymgynghoriad 32](#_Toc207206267)

[7. Ffurflen Monitro Cydraddoldeb Bro Morgannwg 37](#_Toc207206268)

# EGLURIAD AR DERMAU

**‘ND’** (Nifer Derbyn) – rhaid i bob ysgol a gynhelir dderbyn disgyblion hyd at y nifer derbyn cyhoeddedig. Y nifer derbyn yw nifer y llefydd sydd ar gael i ddisgyblion ym mhob grŵp blwyddyn.

**‘ADY’** (Anghenion Dysgu Ychwanegol) – Mae gan ddisgybl anghenion dysgu ychwanegol os oes ganddynt anhawster neu anabledd dysgu (pa un a yw’r anhawster neu’r anabledd yn deillio o gyflwr meddygol neu fel arall) sy’n galw am ddarpariaeth ddysgu ychwanegol.

Darperir **'ALP'** (Darpariaeth Dysgu Ychwanegol) ar gyfer dysgwyr sy'n cyflwyno gyda llawer mwy o anhawster dysgu na'r mwyafrif o bobl eraill o'r un oedran neu sydd ag anabledd at ddibenion Deddf Cydraddoldeb 2010.

**‘Capasiti’** – Ystyr capasiti ysgol yw cyfanswm y lleoedd i ddisgyblion o oedran statudol sydd ar gael; nid yw’n cynnwys lleoedd meithrin.

**'Dalgylch'** - Yr ardal ddaearyddol y mae’n rhaid byw ynddi er mwyn mynychu’r ysgol leol. Bydd plant dalgylch bob amser yn cael blaenoriaeth dros geisiadau o'r tu allan i'r dalgylch ond nid oes sicrwydd y bydd unrhyw blentyn yn cael ei dderbyn i'w ddewis ysgol.

**‘Cymuned’** – Math o ysgol a ariennir gan y wladwriaeth lle mae'r awdurdod addysg lleol yn cyflogi staff yr ysgol, yn gyfrifol am dderbyn disgyblion i’r ysgol, ac yn berchen ar ystâd yr ysgol.

**‘Enwadol’** – Ysgolion â chymeriad crefyddol dynodedig e.e. Yr Eglwys yng Nghymru.

**Y Ddeddf Cydraddoldeb’** - Mae’r Ddeddf yn cwmpasu pob agwedd ar fywyd ysgol sy’n ymwneud â’r ffordd y mae ysgol yn trin disgyblion a darpar ddisgyblion, rhieni a gofalwyr, cyflogeion ac aelodau o’r gymuned. Rhaid i bopeth y mae ysgol yn ei wneud fod yn deg, peidio â gwahaniaethu a pheidio â rhoi unigolion na grwpiau o bobl dan anfantais. Yn arbennig, rhaid i ysgol beidio â gwahaniaethu yn erbyn disgybl na darpar ddisgybl, nac aflonyddu arnynt na’u fictimeiddio mewn perthynas â; derbyniadau, y ffordd y mae’n darparu addysg ar gyfer disgyblion, sut y mae’n rhoi mynediad i ddisgyblion at unrhyw fudd, cyfleuster neu wasanaeth, a gwahardd disgybl neu beri unrhyw anfantais arall iddynt.

**‘Asesiad o’r Effaith ar Gydraddoldeb’** - Proses yw Asesiad o’r Effaith ar Gydraddoldeb sydd wedi’i bwriadu i sicrhau nad yw polisi, prosiect neu gynllun yn gwahaniaethu yn erbyn unrhyw grwpiau gwarchodedig.

**‘ALl’** (Awdurdod Lleol) – Mae’r Awdurdod Lleol y cyfeirir ato yn y ddogfen hon yn golygu Cyngor Bro Morgannwg oni nodir yn wahanol

**'EIB' - Sylfaen** Ymyrraeth Gynnar

**'EM'** (Cyfrwng Saesneg) — Ysgol lle cynhelir addysgu a dysgu drwy gyfrwng y Saesneg yn bennaf.

**'ALl'** (Awdurdod Lleol) - Mae'r Awdurdod Lleol y cyfeirir ato yn y ddogfen hon yn golygu Cyngor Bro Morgannwg oni nodir yn wahanol.

**'NOR'** (Nifer ar y Gofrestr) - Nifer y disgyblion sy'n mynychu ysgol. Mae lleoedd meithrin wedi'u heithrio.

CYBLD’ (Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion) - Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae ysgolion yn casglu gwybodaeth wedi’i dilysu ac yn ei hanfon i Lywodraeth Cymru. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion wedi’u cofrestru ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, cymhwysedd am brydau ysgol am ddim, anghenion addysgol arbennig a mamiaith.

**'GY'** (Gweithredu Ysgol) - Pan fydd athro dosbarth neu bwnc yn nodi bod gan ddisgybl ADY, bydd yn darparu ymyriadau sy'n ychwanegol at neu’n wahanol i’r rhai a ddarperir fel rhan o gwricwlwm arferol.

**'GY+'** (Gweithredu Ysgol +)- Dyma pan fydd arbenigwyr allanol yn darparu cyngor neu gymorth i athrawon dosbarth neu bwnc a'r Cydlynydd ADY, fel y gellir rhoi ymyriadau amgen ychwanegol neu wahanol i'r rhai a ddarperir i'r disgybl drwy GY yn eu lle.

**'Adran 106'** - Gofynnir am gyfraniad Adran 106 gan unrhyw un sydd â diddordeb mewn adeiladu datblygiad tai, tuag at gostau darparu seilwaith cymunedol a chymdeithasol, darpariaeth addysgol, offer gofod agored / chwarae, trafnidiaeth, neu ofal iechyd ar gyfer y sawl sy'n symud i mewn i’r cartrefi newydd.

**'CAA' / ‘GAA’** (Canolfan Adnoddau Arbenigol neu y Ganolfan Adnoddau Arbenigol) - Cyfleuster yn yr ysgol ar gyfer plant ag anghenion addysgol arbennig.

**'Â Datganiad'** - Mae gan blentyn Ddatganiad o Anghenion Addysgol (AAA), a elwir hefyd yn ADY, os oes ganddo anawsterau dysgu sy'n gofyn am ddarpariaeth addysgol arbennig. Mae anhawster dysgu yn golygu bod y plentyn yn ei chael hi’n llawer anoddach dysgu na'r rhan fwyaf o blant o'r un oed neu fod gan y plentyn anabledd sy’n gofyn am wahanol gyfleusterau addysgol i'r rhai y mae'r ysgol yn eu darparu’n gyffredinol.

'**CC**' (Cyfrwng Cymraeg) – Ysgol lle mae’r addysgu a’r dysgu yn digwydd yn bennaf trwy gyfrwng y Gymraeg.

**‘Adran 106’** - Caiff y cyfraniad Adran 106 ei geisio gan unrhyw un sydd â buddiant mewn adeiladu datblygiad tai, tuag at gostau darparu seilwaith cymunedol a chymdeithasol, darpariaeth addysgol, mannau agored / offer chwarae, cludiant neu ofal iechyd ar gyfer y rhai a fydd yn byw yn y cartrefi newydd.

**'SEMH' —** cyflyrau cymdeithasol, emosiynol ac iechyd meddwl sy'n arwain at anghenion dysgu ychwanegol.

**‘CSCA’** (Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg) – mae’r CSCA yn nodi cynllun deng mlynedd y Cyngor ar gyfer datblygu darpariaeth addysg cyfrwng Cymraeg ac iaith Gymraeg ymhellach. Mae’n adeiladu ar waith y CSCA blaenorol ar gyfer y cyfnod rhwng 2017 a 2022 ac yn nodi cynllun gwaith sy’n dangos sut y mae’r Cyngor yn bwriadu gwireddu ei weledigaeth ddeng mlynedd.

# Cyflwyniad

## Cefndir

Mae Cyngor Bro Morgannwg wedi ymrwymo i sicrhau bod pob disgybl yn y Fro yn cael pob cyfle i sicrhau'r canlyniadau gorau posibl. Er mwyn cyflawni'r uchelgais hwn, mae'n hanfodol ein bod yn sicrhau bod ysgolion yn parhau i fod yn gynaliadwy, yn adlewyrchu anghenion ein cymunedau lleol, ac yn meddu ar yr amgylcheddau dysgu gorau posibl.

Rhoddodd Cabinet y Cyngor caniatâd i’r Cyfarwyddwr Dysgu a Sgiliau i gynnal **ymgynghoriad rhwng 8 Medi a 19 Hydref 2025** ar gynnig  i greu modelau darparu newydd ar gyfer  gwell darpariaeth addysg ADY arbenigol. Mae'r ymgynghoriad hwn yn rhan o strategaeth ehangach i sicrhau bod darpariaeth addysg arbenigol ADY ym Mro Morgannwg yn ymatebol, yn gynaliadwy ac yn esblygu i gwrdd â heriau presennol ac yn y dyfodol.

Yn ystod y blynyddoedd diwethaf mae'r twf mewn anghenion ADY wedi cynyddu'n esbonyddol ar draws ein darpariaeth gyffredinol mewn addysg arbenigol, ac mae angen atgyfnerthu cymorth i ehangu mynediad at gymorth, hyfforddiant ac ymyriadau arbenigol ar draws ein holl ysgolion. Mae'r wybodaeth a gasglwyd yn awgrymu, oherwydd cynnydd yn nifer y disgyblion sydd ag iechyd cymdeithasol, emosiynol a meddyliol (SEMH), bod angen dull mwy strategol i wella cynaliadwyedd ein gwasanaethau ar gyfer ein holl ddisgyblion.

Mae'r ymgynghoriad hwn mewn dwy ran:

* Sefydlu canolfan adnoddau arbenigol cyfrwng Saesneg newydd yn Ysgol Gynradd Holton o 1 Ionawr 2026, neu cyn gynted â phosibl wedi hynny. Mae darpariaeth beilot yn gweithredu yn yr ysgol ar hyn o bryd er mwyn llywio'r broses o wneud penderfyniadau.
* Cyflwyno model estynedig o wasanaeth ymgysylltu Awdurdodau Lleol, sy'n cael ei ddarparu ar hyn o bryd gan Ysgol Y Deri. Bydd hyn yn cael ei dreialu yn nhymor yr hydref 2025 er mwyn llywio'r broses o wneud penderfyniadau.

Byddai hyn yn golygu newid i'r ddarpariaeth bresennol a ddarperir yn Y Bont ar hyn o bryd. Mae Y Bont yn ganolfan adnoddau sydd wedi'i lleoli yn Ysgol Gynradd y Stryd Fawr ar hyn o bryd. Mae'r sylfaen hon yn gweithredu fel canolfan ragoriaeth ar gyfer anawsterau ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol ac yn darparu amgylchedd ysgogol, cyfoethog a staff arbenigol i ddarparu ar gyfer plant ag anghenion SEMH yn llawn amser. Cynigir lleoedd ar sail amser llawn gyda chofrestriad deuol gyda'u hysgol gartref, ac mae'r ganolfan yn gweithredu fel 'drws troi' gan ddisgwyl, yn dilyn cyfnod o ymyrraeth a chymorth arbenigol, y bydd disgyblion yn gallu gadael y ganolfan adnoddau a chael eu hailintegreiddio yn ôl i addysg brif ffrwd amser llawn. Er bod y ddarpariaeth yn Y Bont wedi bod yn llwyddiannus a bod meysydd o arfer gorau, mae'r cwmpas yn gyfyngedig gan fod y galw, ac mae'r pwysau ar Ysgol Gynradd y Stryd Fawr wrth weithredu'r sylfaen wedi bod yn anghymesur ar sail y canlyniadau sy'n ofynnol o ddarpariaeth fel hon, o ystyried y galw ledled y sir.

## Y cynnig

Mae'r ddogfen hon yn amlinellu cynnig y Cyngor i  greu modelau darparu newydd ar gyfer darpariaeth addysg arbenigol well a chynaliadwy.

Mae'r cynnig hwn wedi cael ei ystyried o dan adran 2.3 o'r Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018). Mae Adran 2.3 y Cod Trefniadaeth Ysgolion yn cyfeirio at Newidiadau a Reoleiddir i ysgol.

## Ymateb i'r cynnig

Mae Cyngor Bro Morgannwg wedi ymrwymo i sicrhau bod ymgynghoriadau yn ystyrlon, yn berthnasol ac yn briodol ar gyfer y cymunedau dan sylw, ac mae gan y Cyngor ddyletswydd gofal i sicrhau bod cynigion yn glir, yn dryloyw ac yn adlewyrchu'r rhai yr effeithir arnynt. Mae hon yn weledigaeth na ellir ond ei gwireddu trwy weithio mewn partneriaeth ag ysgolion, llywodraethwyr, rhieni, a'r cymunedau ehangach rydyn ni i gyd yn eu gwasanaethu.

Mae'r ymgynghoriad hwn yn rhoi cyfle i chi ofyn cwestiynau a gwneud sylwadau a fydd yn cael eu hystyried pan fydd Cabinet y Cyngor yn penderfynu sut i symud ymlaen.

Ceir rhagor o wybodaeth am y sesiynau ymgysylltu â rhanddeiliaid sydd wedi'u cynllunio a sut y gallwch ymateb i'r ymgynghoriad yn [Adran 7 “Cynnwys rhanddeiliaid ac ymateb i'r ymgynghoriad”.](#S7) Mae'r adran hon hefyd yn cynnwys dolen i'r arolwg ar-lein a chyfeiriad post am ddim os hoffech gyflwyno ymateb drwy'r post. Gellir dod o hyd i'r ffurflen ymateb o dan [Adran 8](#S8).

**O dan y Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018), mae'n hanfodol bod unrhyw adborth yn cael ei dderbyn erbyn 19 Hydref 2025 er mwyn cael ei ystyried fel rhan o'r ymgynghoriad hwn. Ni ellir ystyried unrhyw eitemau a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwnnw.**

# Y Cynnig

## Crynodeb

Y cynnig yw creu modelau darparu newydd ar gyfer darpariaeth addysg arbenigol well a chynaliadwy. Mae'r ymgynghoriad hwn yn rhan o strategaeth ehangach i sicrhau bod darpariaeth addysg arbenigol ADY ym Mro Morgannwg yn ymatebol, yn gynaliadwy ac yn esblygu i gwrdd â heriau presennol ac yn y dyfodol.

Mae'r ymgynghoriad hwn mewn dwy ran:

* Sefydlu canolfan adnoddau arbenigol cyfrwng  Saesneg yn Ysgol Gynradd Holton o 1 Ionawr 2026. Mae darpariaeth beilot yn gweithredu yn yr ysgol ar hyn o bryd er mwyn llywio'r broses o wneud penderfyniadau.
* Cyflwyno model estynedig o wasanaeth ymgysylltu Awdurdodau Lleol, sy'n cael ei ddarparu ar hyn o bryd gan Ysgol Y Deri. Bydd hyn yn cael ei dreialu yn nhymor yr hydref 2025 er mwyn llywio'r broses o wneud penderfyniadau.

Ystyrir y cynnig hwn o dan adran 2.3 o'r Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018). Mae Adran 2.3 y Cod Trefniadaeth Ysgolion yn cyfeirio at Newidiadau a Reoleiddir i ysgol.

## Beth fyddai hyn yn ei olygu?

Canolfan adnoddau arbenigol Cyfrwng Saesneg yn Ysgol Gynradd Holton

Byddai'r agwedd hon ar y cynnig yn creu darpariaeth addysgol cyfrwng Saesneg arbenigol ar gyfer disgyblion 4-11 oed. Diben yr adnodd arbenigol hwn fyddai cefnogi dysgwyr unigol yn ogystal â gwella capasiti'r ysgol gartref i greu amgylchedd cwbl gynhwysol lle rhoddir cyfle i bob dysgwr lwyddo a chael mynediad at addysg sy'n diwallu eu hanghenion.

Byddai'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol (SRB) yn darparu cyfnodau o ddarpariaeth integredig ar gyfer disgyblion sydd â diagnosis o gyflwr sbectrwm awtistiaeth a'r rhai sy'n profi anawsterau cyfathrebu cymdeithasol, rhyngweithio neu reoleiddio sylweddol. Bydd hyn yn cynnwys disgyblion y mae eu lefel uchel o bryder yn effeithio'n sylweddol ar eu gallu i gael mynediad at addysg brif ffrwd. Byddai'r tîm o athrawon arbenigol a chynorthwywyr cymorth dysgu yn cydweithio â'r gwasanaeth ymgysylltu, therapyddion galwedigaethol, therapyddion iaith a lleferydd, seicolegwyr addysg, a rhieni i ddarparu profiadau dysgu sy'n darparu ar gyfer anghenion addysg, cyfathrebu, emosiynol, cymdeithasol a synhwyraidd pob disgybl.

Byddai disgyblion yn gallu mynychu'r Ganolfan yn rhan amser (2 ddiwrnod) tra'n cynnal lle â chymorth yn eu hysgol brif ffrwd leol. Bydd disgyblion yn y dosbarth derbyn i flwyddyn 2 yn mynychu'r ganolfan yn rhan amser. Byddai'r lleoliadau hyn yn galluogi disgyblion i barhau i ddysgu ochr yn ochr a rhyngweithio'n gymdeithasol â'u cyfoedion prif ffrwd yn eu hysgol gartref. Byddai'r ddwy ddarpariaeth yn gweithio gyda'i gilydd i gael gwared ar rwystrau i gynhwysiant parhaus yn yr ysgol brif ffrwd a meithrin ei gallu i ddiwallu anghenion addysgol y disgybl yn y dyfodol.

Byddai'r lleoliadau hyn yn darparu addysgu ac ymyriadau arbenigol ochr yn ochr â chyngor, mentora a hyfforddiant i staff o ysgol gartref y disgybl.

Byddai lleoliadau'n cael eu cytuno am gyfnod penodol o ddau dymor yn y lle cyntaf. Cynhelir adolygiadau ac asesiadau rheolaidd o'r holl ddisgyblion i benderfynu ar y ddarpariaeth addysg fwyaf priodol i ddiwallu eu hanghenion. Ar gytundeb i leoli, byddai'r disgybl wedi'i gofrestru'n ddeuol yn y ganolfan ochr yn ochr â'i ysgol gartref. Bydd awdurdod lleol Bro Morgannwg yn paratoi ac yn cynnal Cynlluniau Datblygu Unigol ar gyfer pob disgybl sy'n mynychu'r SRB.

Ar ôl dau dymor, bydd gwybodaeth asesu yn cael ei hystyried mewn cyfarfod panel awdurdod lleol i benderfynu ar ofynion lleoli yn y dyfodol. Rhagwelir y byddai'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn gallu dychwelyd i gynhwysiant llawn yn eu hysgol gartref. Mewn rhai achosion efallai y bydd angen ymestyn y lleoliad SRB ymhellach. Mewn amgylchiadau o'r fath, byddai adolygiadau tymhorol yn cael eu cynnal i fonitro cynnydd a chanfyddiadau yn cael eu hystyried yn y panel i benderfynu ar ddarpariaeth a lleoliad yn y dyfodol.

Cyflwyno model estynedig o Wasanaeth  Ymgysylltu Awdurdodau Lleol

Cynigir bod model estynedig o fodel gwasanaeth ymgysylltu Awdurdodau Lleol, sy'n cael ei ddarparu ar hyn o bryd gan Ysgol y Deri yn cael ei roi ar waith er mwyn trosoli darpariaeth bresennol y Sylfaen Ymyrraeth Gynnar (EIB) er mwyn cyflawni tair prif fantais:

1. Blaenoriaethu ymyrraeth gynnar ac ymateb graddedig teg i ddisgyblion ag anghenion SEMH mewn ysgolion cynradd:
   * Treialu model estynedig o EIB i adlewyrchu cwmpas y Gwasanaeth Ymgysylltu. Defnyddio adeilad ac adnoddau EIB presennol Ysgol Gynradd Sant Joseff i ddarparu lleoliadau rhan-amser i ddisgyblion ag anawsterau SEMH a niwro amrywiol (ND) N, cyfathrebu cymdeithasol, rhyngweithio, ac anawsterau rheoleiddio synhwyraidd.
   * Datblygu dau dîm ES arbenigol iawn, penodol sy'n gysylltiedig â'r EIB i ddarparu allgymorth gwell i ddisgyblion yn y Meithrin i Flwyddyn 1, gan adeiladu ar beilot llwyddiannus Allgymorth BBE yn ystod 2023-24.
2. Blaenoriaethu ymyrraeth gynnar ac ymateb graddedig teg ar gyfer y disgyblion ieuengaf sydd â SEMH mewn ysgolion uwchradd:
3. Datblygu tîm ES arbenigol uwchradd bach i ddarparu cyngor, cefnogaeth ac ymyriadau ar gyfer disgyblion Blwyddyn 7 sydd â chyflyrau SEMH ac ND, gyda diagnosis neu heb ddiagnosis. Byddai hyn yn adlewyrchu cefnogaeth ES i ysgolion cynradd ac yn adeiladu ar y cynllun peilot llwyddiannus rhwng 2023-25.
4. Cyngor a chymorth allgymorth i ysgolion sydd â disgyblion â chyflyrau ND ym Mlwyddyn 8-11 i'w ddarparu gan ganolfan adnoddau arbenigol Whitmore a Pencoedtre.
5. Cyflwyno ymyriadau arbenigol ar gyfer disgyblion ym Mlwyddyn 3 i Flwyddyn 6 mewn ysgolion prif ffrwd, gan adeiladu ar y gwaith llwyddiannus sydd eisoes yn digwydd.
6. Trwy ddefnyddio arbenigedd ac arbenigeddau YYD rydym yn cryfhau'r ddarpariaeth bresennol wrth sefydlu darpariaeth gyson a pharhaus ar gyfer SEMH ar draws y cyfnodau cynradd ac uwchradd.

## Pam yr ydym yn cynnig y newidiadau?

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i fodloni gofynion Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg 2018 (Deddf ALNET 2018) wrth drawsnewid disgwyliadau a chanlyniadau ar gyfer plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Mae hwn yn darparu fframwaith statudol ar gyfer cefnogi plant ag ADY ac mae Cod gorfodol yn cyd-fynd ag ef sy'n sicrhau bod gan y system newydd set o baramedrau clir y gellir eu gorfodi'n gyfreithiol y mae'n rhaid i awdurdodau lleol, ysgolion, colegau addysg bellach a gwasanaethau iechyd sy'n gyfrifol am ddarparu gwasanaethau i blant a phobl ifanc ag ADY weithredu oddi mewn iddynt. Mae nod y dull newydd, fel y nodir yn y Cod fel a ganlyn: Cefnogi'r gwaith o greu system addysg gwbl gynhwysol lle mae pob dysgwr yn cael cyfle i lwyddo a chael mynediad at addysg sy'n diwallu eu hanghenion ac yn eu galluogi i gymryd rhan mewn dysgu, elwa ohono a'i fwynhau.

Mae tuedd a nodwyd o ran twf a chymhlethdod yr angen ymhlith y rhai sydd angen darpariaeth arbenigol ar draws pob un o'n hysgolion. Mae hon yn duedd ledled y wlad. Mae data hefyd yn dangos cynnydd mewn disgyblion niwro amrywiol sydd â chyflyrau fel awtistiaeth ac anhwylder diffyg canolbwyntio a gorfywiogrwydd, mae tystiolaeth hefyd o gynnydd amlwg mewn plant a phobl ifanc yn cael eu nodi fel rhai sydd â phroblemau sy'n ymwneud â'u hanghenion cymdeithasol, emosiynol ac iechyd meddwl.

Er bod y ddarpariaeth yn Y Bont wedi bod yn llwyddiannus a bod meysydd o arfer gorau, mae'r cwmpas yn gyfyngedig gan fod y galw, ac mae'r pwysau ar Ysgol Gynradd y Stryd Fawr wrth weithredu'r sylfaen wedi bod yn anghymesur ar sail y canlyniadau sy'n ofynnol o ddarpariaeth fel hon, o ystyried y galw ledled y sir. Mae pwysau ariannol ar lefel ysgol ac Awdurdod Lleol hefyd yn chwarae rhan sylweddol o ran cynaliadwyedd y ddarpariaeth, ac mae angen mwy o ddylanwad ar gefnogi ysgolion prif ffrwd ar addysgu a dysgu ac arfer cynhwysol i reoli'r galw, uwchsgilio a chydlynu dull gweithredu ar draws yr awdurdod lleol tuag at gefnogi heriau SEMH mewn ysgolion, er mwyn sicrhau cysondeb o ran arferion, hygyrchedd a'r effeithiau ar ysgolion lleol mor deg â phosibl.

# Goblygiadau'r Cynnig

## Gwybodaeth Ysgol

Mae'r adran ganlynol yn trafod goblygiadau posibl y cynnig, gan gynnwys canlyniadau addysgol, cyllid, adnoddau dynol, a thrafnidiaeth.

Mae'r Cyngor wedi casglu gwybodaeth am yr ysgolion i helpu i lywio'r goblygiadau posibl hyn. Mae hyn yn cynnwys arolygiadau diweddaraf Estyn lle maent ar gael, adroddiad Cenedlaethol ar gyfer Categoreiddio ysgolion, ac asesiadau mewnol o gyflwr adeiladau ac addasrwydd yr ysgolion y cyfeirir atynt yn y cynnig hwn.

## Canlyniadau addysgol

### Safonau a chynnydd

Darpariaeth Holton

Byddai'r ganolfan adnoddau arbenigol cyfrwng Saesneg yn Ysgol Gynradd Holton yn darparu darpariaeth addysgol arbenigol i ddisgyblion 4-11 oed. Diben yr adnodd arbenigol hwn fyddai cefnogi dysgwyr unigol yn ogystal â gwella capasiti'r ysgol gartref i greu amgylchedd cwbl gynhwysol lle rhoddir cyfle i bob dysgwr lwyddo a chael mynediad at addysg sy'n diwallu eu hanghenion. Byddai cymorth yn cael ei dargedu i ddiwallu anghenion unigol disgyblion o fewn y Ganolfan Adnoddau Dynol. Byddai gwaith arbenigol y ddarpariaeth adnoddau yn dylanwadu ar arferion ledled y sector, a fyddai o fudd i'r holl staff a disgyblion.

Mae cynllunio medrus a chreadigol yn sicrhau strwythur clir i wersi ac ystod eang o weithgareddau ac ymagweddau o fewn yr SRB. Mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar ddysgu a chynnydd disgyblion. Mae strategaethau i nodi a rhannu arfer effeithiol yn llwyddo i wella dysgu ac addysgu ar draws yr ysgol, er enghraifft, wrth ddatblygu profiadau dilys i ddisgyblion.

Nododd adroddiad diwethaf Arolygiad Estyn ar gyfer Ysgol Gynradd Holton yn 2019 fod perfformiad yr ysgol yn dda “Mae *disgyblion yn Ysgol Gynradd Holton yn mwynhau dod i'r ysgol ac yn gwneud cynnydd da wrth ddatblygu eu sgiliau a'u gwybodaeth dros amser*.

Mae staff yn cynllunio ac yn darparu profiadau dysgu diddorol sy'n ennyn diddordeb ac yn ysgogi

y rhan fwyaf o ddisgyblion. Mae ganddynt ddisgwyliadau uchel o ddisgyblion ac maent yn cynnal cadarnhaol,

annog perthynas waith gyda nhw. Cefnogaeth yr ysgol i'r

datblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd disgyblion yn gryf. Mae staff yn sicrhau yn aml

cyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso a datblygu'r sgiliau hyn ymhellach yn eu gwaith ar draws

y cwricwlwm.”

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Cafodd Ysgol Y Deri ei harolygu ddiwethaf ym mis Chwefror 2025. Daeth Estyn i'r casgliad bod “*Ysgol y Deri yn darparu cwricwlwm uchelgeisiol sy'n eang, yn gytbwys ac yn bwrpasol. Mae'n cynnig profiadau deniadol ac ystyrlon mewn cyd-destunau bywyd go iawn, gan arwain at achrediad gwerthfawr lle bo hynny'n briodol. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ffynnu yn yr ysgol ac yn gwneud cynnydd cryf. Ymhellach, mae sesiynau llais y disgybl yn sicrhau bod disgyblion yn cyfrannu'n weithredol at gynllunio eu dysgu, gan ymgorffori eu diddordebau, eu cymhellion a'r hyn sy'n bwysig iddynt*.”

Mae'r Cyngor yn rhoi blaenoriaeth uchel i ddatblygu'r gweithlu ac maent yn hynod effeithiol wrth greu diwylliant ac ethos 'sefydliad sy'n dysgu'. Mae rheoli perfformiad yn cyd-fynd yn agos â deilliannau disgyblion a blaenoriaethau'r ysgol. Mae trefniadau cadarn a chynhwysfawr ar waith ar gyfer cefnogi datblygiad proffesiynol staff ar bob lefel. Mae'r holl athrawon yn cymryd rhan mewn datblygiad proffesiynol ystyrlon a chynlluniedig ac yn ymgymryd ag ymchwil weithredu fuddiol.

### Lles ac agweddau at ddysgu

Darpariaeth Holton

Byddai'r SRB yn Holton yn darparu cyfnodau o ddarpariaeth integredig ar gyfer disgyblion sydd â diagnosis o gyflwr sbectrwm awtistiaeth a'r rhai sy'n profi anawsterau cyfathrebu cymdeithasol, rhyngweithio neu reoleiddio sylweddol. Bydd hyn yn cynnwys disgyblion y mae eu lefel uchel o bryder yn effeithio'n sylweddol ar eu gallu i gael mynediad at addysg brif ffrwd.

Yn yr arolygiad diwethaf yn 2019, nododd Estyn fod lles ac agweddau at ddysgu yn Holton yn Dda. “*Mae bron pob disgybl yn mwynhau'r ysgol ac yn teimlo'n ddiogel. Mae eu hymddygiad mewn gwersi, o amgylch yr ysgol ac ar adegau chwarae yn rhagorol. Maent yn dangos gofal a pharch tuag at ei gilydd ac yn cyfrannu'n fawr at ethos meithrin yr ysgol. Er enghraifft, mae plant hŷn yn gweithredu fel mentoriaid ar iard yr ysgol i ddarparu cefnogaeth i ddisgyblion iau. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn deall yn glir pa mor bwysig yw bwyta'n iach a chymryd rhan mewn ymarfer corff rheolaidd. Maent yn datblygu eu ffitrwydd a'u lles meddyliol yn llwyddiannus trwy gymryd rhan mewn gweithgareddau dyddiol fel sgipio, rhedeg, ymwybyddiaeth ofalgar a dawns...* *Mae gan bron pob un o'r disgyblion agwedd gadarnhaol tuag at eu dysgu. Maent yn ddysgwyr galluog sy'n ymfalchïo yn eu gwaith ac eisiau gwneud yn dda.*

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Dywedodd Estyn fod *“gweledigaeth yr ysgol wedi'i gwreiddio'n ddiogel yng ngwerthoedd 'potensial, cyfle a chyflawniad'. Mae'r diwylliant yn treiddio i bob agwedd ar fywyd a gwaith yr ysgol ar draws ei hystod eang ac amrywiol o ddarpariaethau. Mae Ysgol y Deri yn gymuned hapus a meithringar. Mae staff addysgu a therapiwtig yn cydweithio'n eithriadol o dda i ddarparu lefelau uchel o ofal, cymorth ac arweiniad i ddisgyblion, sy'n galluogi'r rhan fwyaf o ddisgyblion i wneud cynnydd cryf ar draws pob maes dysgu yn yr ysgol. Mae disgyblion yn teimlo'n ddiogel ac yn cael eu gwerthfawrogi ac yn meithrin perthnasoedd cryf ac ymddiriedus gyda staff. Mae arweinwyr yn rhoi lles a deilliannau disgyblion wrth wraidd popeth a wnânt. Maent yn gosod disgwyliadau a dyheadau uchel ar gyfer eu disgyblion. Ar draws yr ysgol, mae disgyblion yn gynnes ac yn meithrin tuag at eu cyfoedion a'u staff, ac mae llawer yn ymgysylltu'n hyderus ac yn frwdfrydig ag ymwelwyr. Mae ymdeimlad clir o gymuned a pharch at ei gilydd o fewn gwersi a phrofiadau ehangach yn yr ysgol. Mae hyn yn un o gryfderau'r ysgol. Ymhellach, mae arweinwyr a staff yn cefnogi ac yn annog teuluoedd yn dda ac yn meithrin perthnasoedd gwaith buddiol gyda rhieni a gofalwyr, er enghraifft trwy weithdai rheolaidd i rieni a gofalwyr. Mae hyn yn rhoi gwybodaeth ddefnyddiol i deuluoedd am y ffordd orau o gefnogi eu plant.*

Mae mynediad i ardal awyr agored yn bwysig o fewn y cyfleusterau arfaethedig; byddai plant ag ADY sydd angen lle i archwilio a rheoleiddio eu hunain er mwyn bod mewn cyflwr parod i ddysgu. Mae darparu gofod awyr agored yn rhan hanfodol o'r ddarpariaeth gyffredinol o fewn y Ganolfan Adnoddau Naturiol. Mae oedolion sy'n chwarae ochr yn ochr â'r plant yn yr amgylchedd hwn yn darparu cyfoeth o gyfleoedd i reoleiddio, datblygu sgiliau chwarae ac iaith. Byddai amrywiaeth o weithgareddau awyr agored ar gael.

### Addysgu a phrofiadau dysgu

Darpariaeth Holton

Canfuwyd bod profiadau addysgu a dysgu hefyd yn Dda. “*Mae gan lawer o athrawon ddisgwyliadau uchel o ddisgyblion ac maent yn darparu ystod dda o brofiadau dysgu sy'n diddori ac yn ennyn diddordeb disgyblion yn dda. Maent yn sicrhau bod tasgau'n adeiladu'n llwyddiannus ar wybodaeth a sgiliau presennol y disgyblion. Mae hyn yn helpu i ysgogi disgyblion yn dda a chynnal eu diddordeb mewn dysgu. Mae llawer o athrawon yn gofyn cwestiynau pwrpasol sy'n helpu i ddatblygu dealltwriaeth disgyblion ac i ymestyn eu meddwl. Mae athrawon a chynorthwywyr cymorth dysgu yn darparu modelau rôl da ar gyfer ymddygiad ac iaith disgyblion. Mae'r staff yn cyfarch ei gilydd gyda chwrteisi ac yn trin oedolion a disgyblion â pharch. Mae hyn yn helpu i greu amgylchedd dysgu tawel a phwrpasol”.*

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Mae arweinwyr a staff wedi sicrhau ystod eang o ddarpariaethau ac ymyriadau arbenigol o ansawdd uchel sy'n cefnogi pob disgybl yn llwyddiannus. Er enghraifft, mae darpariaeth 'Launchpad' yr ysgol yn cynnig dulliau deniadol iawn i annog disgyblion i ryngweithio ag oedolion a datblygu ymddiriedaeth ynddynt yn ogystal â chefnogi eu rheoleiddio emosiynol. Mae staff yn defnyddio gemau chwarae rôl, radio, a phrosiectau animeiddio yn effeithiol i adeiladu hyder a hunan-barch disgyblion. Mae rhieni a gofalwyr yn gwerthfawrogi'r ddarpariaeth hon ac yn dweud ei bod yn cael effaith sy'n newid bywyd ar eu plentyn. Mae disgyblion yn cael eu blaenoriaethu ar gyfer y cymorth hwn yn seiliedig ar angen, ac maent yn parhau yn y rhaglen nes bod cynnydd sylweddol yn cael ei wneud yn eu rheoleiddio emosiynol. Yn bwysig, gall disgyblion ddychwelyd i'r 'Pad Lansio' os bydd angen iddynt ailgysylltu ag oedolion dibynadwy yn nes ymlaen.

Byddai'r ddwy ddarpariaeth yn darparu amgylchedd dysgu arbenigol, gan gynnwys gwell seilwaith TGCh, ardaloedd ymneilltuo cydweithredol, a chylchrediad effeithiol. Byddai hyn yn galluogi amgylchedd addysgu a dysgu i ddiwallu anghenion dysgwyr yn well. Datblygwyd y cyfleuster yn Holton fel rhan o Grant Cyllid Cyfalaf Llywodraeth Cymru i Gefnogi Dysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol. Byddai'r SRB newydd arfaethedig yn caniatáu ar gyfer datblygu cwricwlwm ymhellach sy'n llawn profiadau cyfoethog sy'n herio plant, yn codi cyrhaeddiad, ac yn cefnogi lles disgyblion.

Mae ADY y plant sy'n mynychu'r SRB yn golygu bod angen mynediad at ddysgu drwy brofiad a sefyllfaoedd bywyd go iawn ar bob un ohonynt. Mae gallu darparu cyfleoedd i ddatblygu sgiliau cyfathrebu drwy chwarae yn hanfodol.

### Gofal, cymorth ac arweiniad

Darpariaeth Holton

Daeth Estyn i'r casgliad bod “*ffocws Ysgol Gynradd Holton ar sicrhau bod disgyblion yn cyrraedd lefelau uchel o les emosiynol a chorfforol yn ganolog i'w hethos cynhwysol. Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda ac yn defnyddio'r wybodaeth hon i roi darpariaeth hynod effeithiol ar waith sy'n codi hunan-barch a hyder y disgybl yn sylweddol. Mae hyn yn helpu bron pob disgybl i ymgysylltu â bywyd yr ysgol yn llwyddiannus. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion addysgol arbennig yn effeithiol. Mae staff sydd wedi'u hyfforddi'n dda yn darparu ystod o raglenni ymyrraeth buddiol i gefnogi a datblygu sgiliau sylfaenol disgyblion. Mae'r ysgol yn gweithio'n dda gydag asiantaethau allanol, fel gwasanaethau lleferydd ac iaith a meddygol, i ddarparu cefnogaeth werthfawr i ddisgyblion ag anghenion penodol a'u teuluoedd.”*

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Mae'r ysgol wedi sefydlu dull clir a diffiniedig o gyflwyno ei darpariaeth, gan ddiwallu anghenion pob disgybl yn effeithiol. Mae arweinwyr a staff wedi sicrhau ystod eang o ddarpariaethau ac ymyriadau arbenigol o ansawdd uchel sy'n cefnogi pob disgybl yn llwyddiannus. Mae Ysgol y Deri yn cynnal ystod eang o bartneriaethau effeithiol gyda gweithwyr iechyd proffesiynol ac asiantaethau allanol, sy'n gwella'r gefnogaeth sydd ar gael i ddisgyblion yn sylweddol. Ar draws pob lleoliad, mae staff yn meithrin perthnasoedd cadarnhaol gyda disgyblion, gan greu amgylchedd dysgu tawel a chefnogol. Mae disgyblion yn mwynhau dysgu ac yn cymryd rhan yn frwdfrydig. Mae ymddygiad ac ymgysylltiad disgyblion ledled yr ysgol yn rhagorol. Mae arferion sefydledig, megis chwarae strwythuredig, trawsnewidiadau, a dulliau synhwyraidd, yn cefnogi ymgysylltiad a rheoleiddio disgyblion yn effeithiol

### Arweinyddiaeth a rheolaeth

Darpariaeth Holton

Byddai'r uned SRB yn cael ei rheoli'n ganolog gan y Gyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau. Byddai'r Gyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau yn gweithio ar y cyd â phennaeth a chorff llywodraethu Ysgol Gynradd Holton i sicrhau bod y Ganolfan Adnoddau Dynol yn gallu gweithredu o fewn fframwaith yr ysgol.

Mae uwch arweinwyr yn Holton yn datblygu prosesau effeithiol i gefnogi gwaith yr ysgol. Er enghraifft, mae trefniadau'r ysgol i adnabod a chefnogi disgyblion sy'n agored i niwed yn hynod effeithiol. Mae uwch arweinwyr yn dechrau cydweithredu'n effeithiol â staff i gynnal a gwella ansawdd y ddarpariaeth. Fodd bynnag, nid yw systemau cyfathrebu rhwng arweinwyr a staff yn ddigon eglur. Yn yr un modd, nid yw systemau ysgolion yn sicrhau yn gyson bod yr holl staff yn ymwybodol o'r penderfyniadau a'r cyfle sydd ganddynt i gyfrannu atynt. Mae arweinwyr yn ystyried ac yn mynd i'r afael â blaenoriaethau cenedlaethol yn dda. Er enghraifft, maent yn gweithio'n llwyddiannus i leihau effaith tlodi ar gyrhaeddiad disgyblion trwy ddarpariaeth meithrin effeithiol. Maent yn sicrhau bod adnoddau TGCh addas a chynlluniau gwaith ar waith i weithredu'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol. Darpariaeth Gymraeg

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Mae'r pennaeth yn mynegi gweledigaeth glir ar gyfer yr ysgol yn glir, ar draws ei darpariaethau helaeth ac amrywiol. Er gwaethaf yr heriau sylweddol a ddaw yn sgil ehangiad cyflym a diweddar yr ysgol gan yr awdurdod lleol, mae'r pennaeth yn darparu arweinyddiaeth bwyllog, sensitif a phwrpasol. Fe'i cefnogir yn fedrus iawn gan uwch arweinwyr ac arweinwyr canol. Gyda'i gilydd maent yn gweithio'n effeithiol ac yn gydlynol i gynnal ysgol lle mae disgyblion yn hapus ac yn gwneud cynnydd cryf yn eu dysgu gan gynnwys eu sgiliau cymdeithasol, emosiynol a chyfathrebu. Mae arweinyddiaeth, gan gynnwys arweinyddiaeth a rennir ar bob lefel, yn gryfder nodedig yn yr ysgol. Yn Ysgol y Deri, mae arweinwyr yn darparu cyfeiriad strategol sicr o dan arweinyddiaeth y pennaeth. Maent yn sicrhau hyn yn llwyddiannus drwy strwythur staffio sydd wedi'i ddiffinio'n glir ac ystod o brosesau buddiol megis cyfarfodydd arweinyddiaeth wedi'u cynllunio'n dda ac â ffocws penodol, datblygiad proffesiynol o ansawdd uchel a rheoli perfformiad cadarn.

### Y Gymraeg

Darpariaeth Holton

Er bod Ysgol Gynradd Holton yn dysgu drwy gyfrwng y Saesneg yn bennaf, mae'r Gymraeg yn rhan o'r cwricwlwm sy'n cyfrannu at ymrwymiad y Cyngor i annog siaradwyr dwyieithog. Daeth Estyn i'r casgliad bod Ysgol Gynradd Holton *yn “rhoi blaenoriaeth uchel i ddatblygu sgiliau Cymraeg staff allweddol er mwyn iddynt allu codi safonau ymhlith disgyblion*.

Gwasanaeth Ymgysylltu (Ysgol Y Deri)

Mae disgyblion yn ymgysylltu'n gadarnhaol â'r Gymraeg mewn ystod o gyd-destunau. Maent yn ysgrifennu am liw gwallt a llygaid yn Gymraeg, yn defnyddio Cymraeg achlysurol lle bo'n briodol, ac yn ailadrodd ymadroddion wedi'u modelu'n hyderus. Lle bo'n briodol, mae disgyblion dwyieithog yn elwa o gymorth cynorthwyydd addysgu sy'n siarad Cymraeg, gan eu galluogi i gyfathrebu'n effeithiol. Fodd bynnag, ar y cyfan, nid yw darpariaeth yr ysgol ar gyfer disgyblion Cymraeg iaith gyntaf wedi'i datblygu'n ddigonol. Mae hyn yn cael sylw yn eu cynllun gweithredu ar ôl arolygiadau. Mae datblygu darpariaeth ADY cyfrwng Cymraeg hefyd yn cael ei gydnabod fel maes i'w wella yn CSYM yr ALl.

## Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai effaith gadarnhaol o ran ADY gan y byddai'r cynnig yn arwain at fodel cyflenwi gwell a chynaliadwy i ddarparu cyfnodau o ddarpariaeth integredig ar gyfer disgyblion sydd â diagnosis o gyflwr sbectrwm awtistiaeth a/neu'r rhai sy'n profi anawsterau cyfathrebu cymdeithasol, rhyngweithio neu reoleiddio sylweddol. Bydd hyn yn cynnwys disgyblion y mae eu lefel uchel o bryder yn effeithio'n sylweddol ar eu gallu i gael mynediad at addysg brif ffrwd.

* Un o swyddogaethau allweddol y darpariaethau newydd fyddai cefnogi'r gwaith o weithredu polisïau a gweithdrefnau ar draws yr ysgol i gryfhau'r gefnogaeth sydd ar gael i bob disgybl yn Ysgol Gynradd Holton a'r Gwasanaeth Ymgysylltu.
* Mae gan y ddwy ysgol brosesau cadarn ac effeithiol i olrhain cynnydd disgyblion. Mae uwch arweinwyr yn dadansoddi gwybodaeth yn dda er mwyn dwyn athrawon i gyfrif trwy gyfarfodydd cynnydd tymhorol. Mae ffocws cryf iawn ar godi cyflawniad pob disgybl, gan gynnwys dysgwyr sy'n agored i niwed. Mae'r ysgolion yn gweithio'n agos gydag asiantaethau allanol i gefnogi dysgwyr sy'n agored i niwed. Mae'r ysgolion wedi paratoi staff yn dda ar gyfer y newidiadau o dan y Ddeddf ADY newydd.

## Meini prawf mynediad y sylfaen adnoddau

I gael mynediad at y Ganolfan Adnoddau Arbenigol rhaid cael disgrifiad clir o anawsterau'r disgybl.

Mae hyn yn golygu bod yn rhaid i'r disgybl:

1. Bod eu prif angen wedi cael diagnosis gan weithiwr iechyd proffesiynol y GIG fel cyflwr sbectrwm awtistiaeth neu;
2. Bod â thystiolaeth sylweddol o gyfathrebu cymdeithasol, rhyngweithio, pryder, neu anawsterau rheoleiddio a nodwyd fel eu prif angen neu;
3. Wedi cael eu nodi fel rhai sydd ag angen dysgu ychwanegol sy'n gofyn am ddarpariaeth ddysgu ychwanegol.
4. Cael eu lleoliad wedi'i gytuno gan Banel Darpariaeth Dysgu Ychwanegol

Darperir DY ar gyfer dysgwyr sy'n cyflwyno gyda llawer mwy o anhawster dysgu na'r mwyafrif o bobl eraill o'r un oedran neu sydd ag anabledd at ddibenion Deddf Cydraddoldeb 2010, sy'n eu hatal neu'n eu rhwystro rhag defnyddio cyfleusterau ar gyfer addysg neu hyfforddiant o'r math a ddarperir yn gyffredinol ar gyfer eraill o'r un oedran mewn lleoliadau prif ffrwd a gynhelir. Maent yn debygol o ddangos anghenion parhaus lluosog neu sylweddol na ellir eu diwallu o fewn y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol sydd ar gael yn gyffredinol mewn ysgolion prif ffrwd ac maent yn parhau i fod ag angen sylweddol er gwaethaf ymyrraeth gynnar.

Bydd angen rhannu tystiolaeth gyda'r ALl a dangos y canlynol:

* Mae'r plentyn/person ifanc wedi bod yn gyfranogwr gweithredol wrth wneud penderfyniadau am ei ddarpariaeth ddysgu ychwanegol (DdY) yn yr ysgol, ac mae eu barn a'u dymuniadau wedi cael eu gofyn a'u gwrando'n briodol.
* Mae'r plentyn/person ifanc wedi bod yn rhan o'r gwaith o baratoi ac adolygu ei Gynllun Datblygu Unigol a gwnaed ymdrechion clir i sicrhau bod y plentyn/person ifanc yn deall pwrpas yr holl ymyriadau a chymorth.
* Mae rhieni/gofalwyr wedi bod yn gyfranogwyr gweithredol wrth gynllunio Cynllun Datblygu Unigol y plentyn a darpariaeth ddysgu ychwanegol.
* Mae rhieni wedi cael gwybodaeth briodol am ddiben ymyriadau a chymorth.
* Mae gweithwyr proffesiynol a gwasanaethau cynghori perthnasol wedi gofyn am ymgynghoriad ynghylch y PDY priodol.
* Mae'r ysgol wedi paratoi a chynnal Cynllun Datblygu Unigol, gan gynnwys amcanion priodol a CDY cysylltiedig, sydd wedi cael eu hadolygu'n rheolaidd ac yn gadarn mewn perthynas â'r cynnydd a wnaed mewn ymateb i gymorth.

Mae tystiolaeth o:

* Addysgu gwahaniaethol o ansawdd uchel;
* Ymyriadau wedi'u targedu sy'n briodol i gefnogi amcanion unigol y plentyn;
* Mae'r ysgol wedi cysylltu â Gwasanaethau Arbenigol yr ALl
* Adolygu targedau ac effaith ymyriadau dros amser;
* Gwerthuso.

1. Byddai'n elwa o gyfnod o gymorth dwys integredig mewn amgylchedd wedi'i addasu am un neu fwy o'r rhesymau canlynol, er mwyn:

* Datblygu sgiliau cyfathrebu cymdeithasol.
* Datblygu sgiliau rhyngweithio cymdeithasol a meddwl hyblyg.
* Dysgu defnyddio cefnogaeth addysgu strwythuredig.
* Dysgu defnyddio strategaethau hunanreoleiddiol

1. Bod Panel Lleoli'r Awdurdod Lleol wedi cytuno ar y lleoliad.

Sylfaen Adnoddau Arbenigol

Meini Prawf Ymadael.

Cytunir ar leoliadau am gyfnod penodol o ddau dymor yn y lle cyntaf. Ni fwriedir i'r lleoliadau fod yn rhai tymor hir a bydd adolygiadau ac asesiad rheolaidd o'r holl ddisgyblion yn cael eu cynnal i benderfynu ar y ddarpariaeth addysg fwyaf priodol i ddiwallu eu hanghenion.

Ar ôl y lleoliad cychwynnol, bydd gwybodaeth asesu yn cael ei hystyried mewn cyfarfod panel awdurdod lleol i benderfynu ar ofynion lleoli yn y dyfodol. Bydd y rhan fwyaf o ddisgyblion yn gallu dychwelyd i gynhwysiant llawn yn eu hysgol gartref ar ôl hyn.

## Effeithiau ar ysgolion eraill

Lluniwyd y cynnig hwn i ymateb i'r twf mewn anghenion ADY sydd wedi cynyddu'n esbonyddol ar draws ein darpariaeth gyffredinol ac o'r herwydd bydd yn cael effaith gadarnhaol ar ysgolion eraill drwy ddarparu gwell darpariaeth ar gyfer disgyblion ag ADY.

## Trefniadau Derbyn

Byddai pob derbyniad i'r ddwy ddarpariaeth drwy Banel yr Awdurdod Lleol.

* 1. Tir ac Adeiladau

Mae Ysgol Gynradd Holton yn ysgol bresennol gydag adeiladau cysylltiedig, ac mae costau gorbenion mewn perthynas â rhedeg y Ganolfan Adnoddau Dynol wedi'u cynnwys yn y dyraniad cyllidebol. Yn dilyn gwelliannau helaeth a ariannwyd gan Grant Cyfalaf Llywodraeth Cymru ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol, mae rhan o'r adeilad wedi'i hailfodelu a'i hadnewyddu i gefnogi darpariaeth addysg ADY. Os bydd y cynnig hwn yn llwyddiannus, byddai'r ardal hon yn cael ei dyrannu'n barhaol ar gyfer y brifysgol SRB.

Ffigur1: Delwedd o adeilad Ysgol Gynradd Holton (golygfa allanol)

|  |
| --- |
| View - Hwb |

Mae Ysgol Gynradd Holton yn elwa o ystafelloedd dosbarth o faint addas, prif neuadd ar gyfer chwaraeon a bwyta, swyddfeydd ar gyfer pennaeth a gweinyddiaeth, ystafell staff, ac ardaloedd lle mae disgyblion yn ymyraethau. Mae'r ysgol wedi'i ffensio i ddiogelu disgyblion gyda mynediad intercom i ymwelwyr. Ar y tir, mae ardaloedd chwarae allanol, ac ardaloedd cynefinoedd i wella lles disgyblion.

Byddai'r SRB yn cael ei letya yn y 'tŷ gofalwyr' sydd newydd ei adnewyddu gyda mynediad i ofod awyr agored. Byddai staff yn defnyddio'r ystafell staff bresennol yn Ysgol Gynradd Holton i helpu i feithrin cysylltiad cryf rhwng y Ganolfan Adnoddau Dynol ac Ysgol Gynradd Holton gan wella integreiddio.

Byddai'r lleoliad newydd arfaethedig yn darparu:

* Amgylchedd dysgu cyfoethog TG o ansawdd uchel ar gyfer disgyblion sy'n diwallu anghenion cwricwlwm addysgol yr 21ain Ganrif
* Mynediad dirwystr rhwng yr holl ardaloedd mewnol ar gyfer plant a staff
* Diogelu gwell a diogelwch safle ar gyfer disgyblion a staff
* Gwell cyfleusterau chwaraeon awyr agored ar gyfer disgyblion ADY
* Darpariaeth arbenigol i ddarparu cwricwlwm sy'n diwallu anghenion dysgwyr yn y ffordd orau
* Mynediad llawn i'r gymuned gyfan gyda mynediad llawn i bobl anabl i ardaloedd mewnol ac allanol.

Mae Ysgol Gynradd Sant Joseff yn cynnwys prif adeilad, adeilad a adeiladwyd yn ddiweddar i gefnogi darpariaeth y blynyddoedd cynnar, ar safle cyffredinol, o faint da. Os bydd y cynnig hwn yn llwyddiannus, byddai'r ardal hon yn cael ei ddyrannu'n barhaol ar gyfer yr uned Sylfaen Ymyrraeth Gynnar.

Ffigwr2: Delwedd o adeilad Ysgol Gynradd St Josephs (golygfa allanol)



Mae'r ysgol yn elwa o ystafelloedd dosbarth o faint addas, prif neuadd ar gyfer chwaraeon a bwyta, swyddfeydd ar gyfer pennaeth a gweinyddiaeth ac ystafell staff. Mae'r ysgol yn ddiogel gyda mynediad intercom i ymwelwyr. Ar y tir, mae mannau chwarae allanol i wella lles disgyblion.

Byddai'r EIB yn parhau i gael ei letya o fewn ei leoliad presennol, gyda mynediad i ardaloedd awyr agored. Byddai cyfleusterau a mannau staff yn aros fel y maent ar hyn o bryd, er mwyn helpu i feithrin cysylltiad cryf rhwng BBE ac ysgol Sant Joseff gan wella integreiddio.

Mae'r lleoliad yn darparu:

* Amgylchedd dysgu cyfoethog TG o ansawdd uchel ar gyfer disgyblion sy'n diwallu anghenion cwricwlwm addysgol yr 21ain Ganrif
* Mynediad dirwystr rhwng yr holl ardaloedd mewnol ar gyfer plant a staff
* Diogelu gwell a diogelwch safle ar gyfer disgyblion a staff
* Mynediad i gyfleusterau awyr agored ar gyfer disgyblion ADY
* Darpariaeth arbenigol i ddarparu cwricwlwm sy'n diwallu anghenion dysgwyr yn y ffordd orau

## Cyllid

### Cyllid Cyfalaf

Nid oes angen cyllid cyfalaf ychwanegol i sicrhau bod y llety a nodwyd yn addas gan fod gwaith cyfalaf wedi'i gwblhau ar ôl nodi'r lle i'w ddefnyddio yn y dyfodol ar gyfer darpariaethau ADY fel rhan o Grant Cyfalaf Llywodraeth Cymru ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol. Nid yw gweithredu'r cynnig yn gofyn am ddiwygiadau pellach i adeilad Ysgol Gynradd Holton.

### Cyllid Refeniw

* **Cyllideb sylfaen adnoddau Heol Holltwn 2025/26 - Cyllideb** staffio flynyddol 2025/26 ar gyfer sylfaen adnoddau Ysgol Gynradd Holton yw £136,161 sy'n cael ei chadw'n ganolog o fewn y Gyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau. Mae £4,913 arall yn cael ei ddirprwyo i Ysgol Gynradd Holton o fewn fformiwla ariannu ysgolion mewn perthynas â chostau gorbenion. Bydd y gyllideb hon yn cael ei chynyddu'n flynyddol gyda chwyddiant cyflogau.
* **Gwasanaeth ymgysylltu** — Mae costau staffio blynyddol y gwasanaeth ymgysylltu newydd yn dod i gyfanswm o £1,394,162 y flwyddyn mewn perthynas â'r staffio canlynol;
  + Un Pennaeth Cynorthwyol yn 0.9FTE
  + 12 athro gyda chyfanswm cyfwerth ag amser llawn o 11.2
  + 9 LSAs gyda chyfanswm cyfwerth ag amser llawn o 6.75
* Mae'r gyllideb staffio hon o £1,394,162 wedi'i hariannu drwy gyfuno dyraniadau cyllideb y gwasanaeth ymgysylltu blaenorol (£765k), gyda'r dyraniadau cyllideb cyfredol ar gyfer y sylfaen ymyrraeth gynnar (£226k), yr uned adnoddau arbennig yn ysgol gynradd Sant Joseff (£144k) a'r gyllideb ar gyfer y sylfaen adnoddau yn Stryd Fawr (Y Bont) (£269k).
* Cyllideb 2025/26 ar gyfer uned adnoddau arbennig Y Bont yn ysgol gynradd y Stryd Fawr oedd £268,970 a ddirprwywyd i ysgol gynradd y Stryd Fawr i ariannu 1 athro a 5 LSAs a gwerth disgyblion â phwysau oedran 8 disgybl yn y ganolfan. Byddai ysgol gynradd y Stryd Fawr eisoes wedi ariannu costau staff y gronfa adnoddau o fis Ebrill i fis Awst erbyn agor y ddarpariaeth newydd, ac felly bydd 5/12 o'r cyllid hwn (£112,071) ar gyfer blwyddyn ariannol 2025/26 yn aros o fewn cyllideb ysgolion y Stryd Fawr. Bydd y 7/12eg sy'n weddill o'r cyllid hwn (£156,899) yn cael ei drosglwyddo o gyllideb y Stryd Fawr i gyllideb Y Deri ar gyfer 2025/26.
* Ar gyfer blwyddyn ariannol 2025/26, cyfanswm y gyllideb sydd ar gael ar gyfer y gwasanaeth ymgysylltu newydd felly yw £1,293,119 a bydd y diffyg o £101,043 yn cael ei dalu o fewn prif gyllideb Y Deri ar gyfer 2025/26.
* Ar gyfer 2026/27, bydd costau staff y gwasanaeth ymgysylltu, yn seiliedig ar y strwythur staffio uchod, yn cael eu hariannu'n llawn. Bydd chwyddiant cyflog yn cael ei gymhwyso bob blwyddyn.
* Rhaid cytuno ar unrhyw newidiadau i'r strwythur staffio o fewn y Gyfarwyddiaeth i sicrhau bod y cyllid a'r ddarpariaeth yn cyd-fynd.

## Adnoddau Dynol

Canolfan adnoddau arbenigol Cyfrwng Saesneg yn Ysgol Gynradd Holton

Mae darpariaeth beilot wedi cychwyn yn Ysgol Gynradd Holton er mwyn llywio'r broses o wneud penderfyniadau mewn perthynas â datblygu cymorth arbenigol ADY. Byddai creu SRB newydd yn gofyn am barhad staffio o'r gofynion staffio hyn.

Byddai'r uned SRB yn cael ei rheoli'n ganolog gan y Gyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau. Byddai'r Gyfarwyddiaeth Dysgu a Sgiliau yn gweithio ar y cyd â phennaeth a chorff llywodraethu Ysgol Gynradd Holton i sicrhau bod y Ganolfan Adnoddau Dynol yn gallu gweithredu o fewn fframwaith yr ysgol.

Byddai lle i hyd at 16 o ddysgwyr yn yr ardal SRB yn Ysgol Gynradd Holton. Cynigir bod y ganolfan yn cael ei sefydlu o fis Ionawr 2026 neu cyn gynted â phosibl wedi hynny. Byddai staff sy'n cael eu cyflogi ar hyn o bryd yn y ddarpariaeth beilot yn parhau i gefnogi dysgwyr o fewn y Ganolfan Adnoddau Dynol.

Cyflwyno model estynedig o wasanaeth ymgysylltu Awdurdodau Lleol

Mae'r ganolfan bresennol (Y Bont) ar y Stryd Fawr yn cynnig 8 lle ar gymhareb disgybl/staff o 1:1/2. Mae un athro cymwysedig a 5 aelod o staff cymorth (2 HTLA a 3 LSA Lefel 3+). Mae staff Y Bont yn cael eu cyflogi gan yr ysgol i ddiwallu anghenion y ganolfan. Bydd canlyniadau'r cynllun peilot newydd yn ei gwneud yn ofynnol i'r ysgol/Prydain Fawr ystyried ei hanghenion staffio. Byddai unrhyw newidiadau arfaethedig i staffio yn y dyfodol yn destun ymgynghoriad llawn â staff a'r undebau llafur perthnasol lle bo angen.

Ni fyddai'r gefnogaeth i'r disgyblion yn Y Bont yn disgyn i'r ysgol gan y byddai'r cymorth hwn yn cael ei ddarparu gan ddarpariaeth wahanol.

## Cludiant a threfniadau teithio i ddysgwyr

Mae gan y Cyngor ddyletswydd statudol i ddarparu cludiant ysgol am ddim i ddisgyblion o oedran ysgol statudol sy'n byw y tu hwnt i bellter cerdded i'r ysgol briodol agosaf. Yn unol â 'Mesur Teithio gan Ddysgwyr (Cymru) 2008'.

Mae disgyblion oedran cynradd prif ffrwd yn cael cludiant am ddim i'r ysgol os ydynt yn byw 2 filltir neu ymhellach o'u hysgol addas agosaf.

Bydd disgyblion ADY sydd â gofynion teithio penodol na ellir eu bodloni gydag addasiad rhesymol ar gludiant prif ffrwd yn cael eu pennu gan y Tîm ADY.

Gall disgyblion ADY fod yn gymwys i gael cludiant am ddim os asesir bod ganddynt anawsterau difrifol a/neu gymhleth a'u bod yn mynychu ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol yn unol â chyfarwyddyd y Tîm Anghenion Cymhleth neu ddosbarth mewn ysgol brif ffrwd sydd 2 filltir neu ymhellach (disgyblion oed cynradd) o gyfeiriad cartref y rhieni fel y'i mesurir gan y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Rhoddir ystyriaeth i gludiant ysgol am ddim i ddisgyblion ADY sy'n byw o fewn y terfyn 2 filltir ar sail unigol, gan gydymffurfio ag Adran 9 o Fesur Teithio gan Ddysgwyr (Cymru) 2008, gan sicrhau tegwch a chydymffurfiaeth â deddfwriaeth gydraddoldeb berthnasol i sicrhau nad oes unrhyw wahaniaethu anghyfreithlon rhwng dysgwyr. Bydd y penderfyniad hwn yn cael ei wneud mewn ymgynghoriad â'r holl bartïon perthnasol. Os na all disgybl gerdded i'r ysgol (naill ai gyda chefnogaeth oedolyn priodol neu'n annibynnol yn dibynnu ar ei oedran/gallu) oherwydd natur ei anghenion dysgu ychwanegol neu anabledd, bydd y cyngor yn darparu cludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol hyd yn oed os yw'r pellter yn llai na'r terfyn statudol. Bydd y penderfyniad ar hyn yn cael ei wneud gan y Tîm Cludiant Teithwyr ar y cyd ag ysgolion a'r Tîm Anghenion Cymhleth. Os yw'n bosibl ac ar y cyd â chytundeb y dysgwr, rhiant/gofalwr, yr ysgol a'r Gwasanaeth Gwella a Chynhwysiant Ysgolion, gellir darparu darpariaeth hebrwng, yn lle cludiant, i alluogi'r disgybl i gyrraedd yr ysgol yn annibynnol. Mae hyn yn hyrwyddo dulliau teithio cynaliadwy ac yn annog byw'n annibynnol yn ogystal ag iechyd a lles.

# Ystyriaethau Eraill

## Manteision posibl y cynnig hwn o'i gymharu â'r status quo

Y Cyngor:

* Yn darparu cymorth a darpariaeth ddysgu ychwanegol wedi'i thargedu ar gyfer disgyblion sy'n mynychu ysgolion cynradd yr ystyrir bod eu hanghenion ar y lefel briodol i gael mynediad at ddarpariaeth well.
* Mae'n darparu amgylchedd dysgu gwell y gellir ei addasu i newid ac a fydd yn herio ac yn cefnogi plant i gyrraedd eu potensial llawn.
* Mae'n darparu cyfleoedd ar gyfer datblygiad proffesiynol ledled ein Hysgolion Cynradd.
* Yn sicrhau y gall disgyblion sydd ag angen dysgu penodol neu ddiagnosis gael ADY priodol wedi'i ddiwallu o fewn yr awdurdod lleol ac y gellir eu cefnogi i aros yn eu hysgol brif ffrwd.
* Yn cyfrannu at strategaeth y Cyngor o sicrhau modelau addysg cynaliadwy.
* Sicrhau mwy o gapasiti ar draws y Fro ar gyfer disgyblion sydd angen ALP.
* Byddai gan rai staff a disgyblion lai o bellter i deithio.

## Anfanteision posibl y cynnig hwn o'i gymharu â'r status quo

* Efallai y bydd amharu ar reoli staff ac adnoddau yn ystod y broses o roi'r cynnig ar waith. Gan y byddai'r gwasanaethau'n gweithredu fel prosiect Peilot i ddechrau, byddai hyn yn fach iawn.
* Byddai angen i'r Stryd Fawr ac Ysgol Y Deri ystyried goblygiadau ar gyfer strwythur a chyllideb eu staff.
* Bydd rhai staff a disgyblion yn gorfod teithio ymhellach.

## Risgiau posibl y cynnig hwn a mesurau i liniaru risgiau a nodwyd

Tabl1: Risgiau posibl a mesurau lliniaru

|  |  |
| --- | --- |
| Risg | Lliniaru |
| Darpariaeth arbenigol annigonol ar gyfer disgyblion ag ADY. | Byddai'r newidiadau arfaethedig yn gallu darparu amgylchedd dysgu arbenigol i ddarparu darpariaeth integredig i ddisgyblion. Mae'r cyfleusterau sydd ar gael yn y lleoliadau newydd yn briodol ar gyfer dysgu yn yr 21ain ganrif. |

## Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb

Bydd Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb yn cael ei gynnal fel rhan o'r broses ymgynghori.

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb yn broses sy'n edrych ar bolisi neu gynllun i sicrhau nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn unrhyw un ar sail y nodweddion gwarchodedig a nodir yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Bydd yr asesiad yn cael ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os bydd y cynnig yn mynd yn ei flaen.

## Asesiad o'r Effaith ar y Gymuned

Cynhaliwyd Asesiad o'r Effaith ar y Gymuned i benderfynu ar unrhyw effeithiau y byddai'r cynnig hwn yn eu cael ar y gymuned leol. Yn ystod y blynyddoedd diwethaf mae'r twf mewn anghenion ADY wedi cynyddu'n esbonyddol ar draws ein darpariaeth gyffredinol mewn addysg arbenigol, ac mae angen atgyfnerthu cymorth i ehangu mynediad at gymorth, hyfforddiant ac ymyriadau arbenigol ar draws ein holl ysgolion. Mae'r wybodaeth a gasglwyd yn awgrymu, oherwydd cynnydd yn nifer y disgyblion sydd ag iechyd cymdeithasol, emosiynol a meddyliol (SEMH), bod angen dull mwy strategol i wella cynaliadwyedd ein gwasanaethau ar gyfer ein holl ddisgyblion. Y cynnig yw creu modelau darparu newydd ar gyfer darpariaeth addysg arbenigol well a chynaliadwy. Mae'r ymgynghoriad hwn yn rhan o strategaeth ehangach i sicrhau bod darpariaeth addysg arbenigol ADY ym Mro Morgannwg yn ymatebol, yn gynaliadwy ac yn esblygu i gwrdd â heriau presennol ac yn y dyfodol.

Mae'r asesiad effaith yn nodi y byddai'r cynnig yn debygol o gael effaith niwtral ar y gymuned leol ar draws 6 o'r 8 mesur a aseswyd ac effaith gadarnhaol ar 2 o'r 8 mesur. Yn gyffredinol, byddai'r cynnig yn debygol o gael effaith gadarnhaol ar y gymuned leol.

Daethpwyd i'r casgliad o'r Asesiad Effaith Cymunedol y byddai'r cynnig yn cael effaith gadarnhaol ar y gymuned leol.

Gellir gweld yr Asesiad Effaith Cymunedol llawn ar y dudalen ymgynghori.

## Cyfraniadau at Les Cenedlaethau'r Dyfodol

[Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015](https://www.legislation.gov.uk/anaw/2015/2/contents/enacted) yn ei gwneud yn ofynnol i'r Cyngor feddwl am effaith hirdymor eu penderfyniadau, i weithio'n well gyda phobl, cymunedau, a'i gilydd ac i atal problemau parhaus fel tlodi, anghydraddoldebau iechyd a newid yn yr hinsawdd.

Er mwyn sicrhau ein bod ni i gyd yn gweithio tuag at yr un diben, mae'r Ddeddf yn rhoi saith nod Llesiant a phum ffordd o weithio ar waith sy'n gorfod llywio prosesau gwneud penderfyniadau cyrff cyhoeddus.

Mae'r cynnig wedi'i werthuso o ran sut mae'n cyfrannu at gyflawni dyheadau'r Ddeddf, y nodau Llesiant, a'r ffyrdd o weithio. Nid yw hyn yn rhan o'r broses ymgynghori statudol ond ystyriwyd ei fod yn fuddiol i fodloni ysbryd y Ddeddf.

## Dewisiadau Amgen Ystyriwyd

### Opsiwn 1: PEIDIWCH Â CHREU SRB a pharhau i ddarparu CEFNOGAETH I DDISGYBLION O FEWN EU HYSGOL GARTREF.

**Pam y gostyngwyd yr opsiwn hwn?**

**Ni fyddai hyn yn ymateb i faint o angen na chynaliadwyedd y ddarpariaeth**

### Opsiwn 2: Sefydlu SRB mewn ysgol arall ym Mro Morgannwg.

**Pam y gostyngwyd yr opsiwn hwn?**

Adolygwyd ysgolion posibl eraill. Fodd bynnag, nid oedd gan yr ysgolion hyn y lle ar gael i ddarparu ar gyfer yr SRB neu byddent wedi gofyn am gost gyfalaf helaeth i ddarparu'r SRB ar y safle. O ganlyniad, ystyriwyd mai Ysgol Gynradd Holton oedd yr opsiwn mwyaf cost effeithiol a oedd yn darparu cyfleusterau gwell ac amgylchedd dysgu gwell.

# Y Broses Ymgynghori Statudol

Tabl 2: Amlinelliad o'r broses ymgynghori statudol

|  |  |
| --- | --- |
| Camau | Disgrifiad |
| Cam 1: Datblygu cynnig | Bydd cynnig cychwynnol yn cael ei ddatblygu a'i ystyried gan Gabinet y Cyngor. Mae Adran 2 o'r Cod Trefniadaeth Ysgolion yn amlinellu pryd mae angen y weithdrefn statudol. |
| Cam 2: Ystyriaeth y Cabinet | Cabinet y Cyngor i ystyried y cynnig a chymeradwyo ymgynghori. |
| **Cam 3: Ymgynghori** | Rhaid cyhoeddi dogfen ymgynghori ar wefan y Cyngor. Rhaid cyhoeddi'r ddogfen ymgynghori ar ddiwrnod ysgol a rhaid rhoi o leiaf 42 diwrnod i ymgyngoreion ymateb i'r ddogfen, gydag o leiaf 20 o'r rhain yn ddiwrnodau ysgol. Rhaid rhoi gwybod i randdeiliaid a nodir yn adran 3.4 o'r Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018) drwy lythyr/e-bost.  **Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynnig hwn yn dechrau ar 8 Medi 2025 — 19 Hydref 2025**.  O fewn 13 wythnos ar ôl 19 Hydref 2025, bydd adroddiad ymgynghori yn cael ei gyhoeddi ar wefan a gwefan y Cyngor. Bydd copïau caled o'r adroddiad hefyd ar gael ar gais. Bydd yr adroddiad yn crynhoi'r materion a godwyd gan ymgyngoreion yn ystod y cyfnod ymgynghori a'r ymatebion i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn o'r cynigion. |
| Cam 4: Adroddiad ymateb i'r ymgynghoriad | Bydd adborth a gyflwynir yn ystod y cyfnod ymgynghori yn cael ei ystyried a bydd adroddiad ymateb yn cael ei ddatblygu a'i gyflwyno i'r Cabinet i'w ystyried. |
| Cam 5: Ystyriaeth y Cabinet | Ym mis Tachwedd 2025, bydd y Cabinet yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu a ddylid symud ymlaen i'r cam nesaf ai peidio. Os bydd y Cyngor yn penderfynu parhau â'r cynnig, rhaid iddo gyhoeddi hysbysiad statudol. |
| Cam 6: Hysbysiad statudol | Rhaid cyhoeddi'r hysbysiad statudol ar ddiwrnod ysgol ac fel yr amlinellir yn adran 4.1 y Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018).  Byddai'r hysbysiad statudol yn cael ei gyhoeddi ar wefan Cyngor Bro Morgannwg a'i bostio wrth neu ger prif fynedfa Ysgol Gynradd Holton. Byddai copïau o'r hysbysiad yn cael eu dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff. Gall yr ysgol hefyd ddosbarthu'r hysbysiad drwy e-bost. Byddai'r hysbysiad yn nodi manylion y cynigion ac yn gwahodd unrhyw un sy'n dymuno gwrthwynebu i wneud hynny yn ysgrifenedig o fewn y cyfnod penodedig. |
| Cam 7: Cyfnod gwrthwynebu | Mae gan unrhyw un sy'n dymuno cyflwyno gwrthwynebiadau i gynnig y cyfle i wneud hynny. Rhaid cyflwyno gwrthwynebiadau yn ysgrifenedig neu drwy e-bost a'u hanfon at y cynigydd cyn diwedd 28 o ddiwrnodau gan ddechrau ar y diwrnod y cyhoeddwyd yr hysbysiad. |
| Cam 8: Adroddiad gwrthwynebiadau | O dan adran 49 Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013 pan fydd gwrthwynebiadau wedi dod i law, **rhaid i** gynigwyr gyhoeddi crynodeb o'r gwrthwynebiadau statudol ac ymateb y cynigydd i'r gwrthwynebiadau hynny (“yr Adroddiad Gwrthwynebiadau”). |
| Cam 9: Ystyriaeth y Cabinet | Y Cabinet yn ystyried yr adroddiad gwrthwynebiadau ar gyfer penderfyniad terfynol ar y cynnig.  Y Cyngor fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo, gwrthod, neu gymeradwyo'r cynigion gydag addasiadau. Wrth wneud hynny, byddai'r Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiadau statudol y mae wedi'u derbyn. |
| Cam 10: Llythyr penderfyniad | Bydd cadarnhad o'r penderfyniad a'r adroddiad gwrthwynebu argaeledd yn cael ei anfon i randdeiliaid.  Ar ôl penderfynu ar gynigion, byddai'r holl bartïon â diddordeb yn cael gwybod am y penderfyniad a fydd yn cael ei gyhoeddi'n electronig ar wefan Cyngor Bro Morgannwg. |

## Dyddiadau Allweddol

Bydd adborth o'r ymgynghoriad addysg hwn yn cael ei gasglu a'i grynhoi a bydd adroddiad yn cael ei gyflwyno i'r Cabinet. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i bawb ei weld ar wefan y Cyngor. Gellir cael copïau hefyd ar gais drwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Mae camau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor fynd drwyddynt cyn gwneud penderfyniad terfynol. Nodir y camau hyn isod:

Tabl3: Dyddiadau allweddol y broses

|  |  |
| --- | --- |
| Y Broses Statudol | Amserlen |
| Dogfen ymgynghori ar fater | 8 Medi 2025 |
| Dyddiad cau ar gyfer sylwadau ar y cynigion | 19 Hydref 2025 |
| Ystyriwyd adroddiad ymgynghori gan y Cabinet a'i gyhoeddi ar wefan y Cyngor | Tachwedd 2025 |
| Yn amodol ar gymeradwyaeth y Cabinet, gwahoddir hysbysiad statudol a gyhoeddir yn ystod y cyfnod hwnnw gwrthwynebiadau ysgrifenedig ffurfiol | Rhagfyr 2025 |
| Diwedd Cyfnod Rhybudd Statudol | Ionawr 2026 |
| Penderfyniad gan y Cabinet gydag adroddiad gwrthwynebiad. | Chwefror 2026 |
| Hysbysiad o benderfyniad | Chwefror 2026 |
| Gweithredwyd y cynnig | Chwefror 2026 |

*Gall yr amserlen arfaethedig newid.*

# Cwestiynau Cyffredin (FAQS)

Beth yw amserlen arfaethedig y cynnig?

Bydd y cynnig yn cael ei dreialu yn nhymor yr hydref 2025 ac os bydd penderfyniad gan y cabinet yn llwyddiannus yn dilyn ymgynghoriad, bydd yn weithredol o Ionawr 2026.

Sut y byddai disgyblion yn cael lle?

Byddai'r Cyngor yn dyrannu disgyblion i'r ddwy ddarpariaeth drwy broses y Panel ALP mewn ymgynghoriad ag arweinyddiaeth y Ganolfan Adnoddau Dynol yn Ysgol Gynradd Holton a'r Gwasanaeth Ymgysylltu. Byddai hyn yn seiliedig ar asesiad o'r dystiolaeth o anghenion unigol y disgyblion a'u rhwystrau i ddysgu a'r ALP priodol.

Pwy fyddai'n rheoli ac yn cefnogi dysgwyr sy'n mynychu'r darpariaethau hyn?

Byddai Ysgol Gynradd Holton a'r Gwasanaeth Ymgysylltu yn derbyn cyllid ychwanegol i sicrhau nad oes unrhyw gostau ychwanegol wrth gynnal y ddarpariaeth. Diben y darpariaethau hyn yw darparu cymorth ychwanegol i ddisgyblion er mwyn sicrhau y gallant gael mynediad at addysg brif ffrwd.

Sut y bydd disgyblion yn cael mynediad at y darpariaethau hyn?

Mae disgyblion oedran cynradd prif ffrwd yn cael cludiant am ddim i'r ysgol os ydynt yn byw 2 filltir neu ymhellach o'u hysgol addas agosaf.

Fodd bynnag, rhoddir ystyriaeth i ddisgyblion ADY sydd â gofynion teithio penodol na ellir eu bodloni gydag addasiad rhesymol ar gludiant prif ffrwd yn gymwys i gael cludiant am ddim os asesir bod ganddynt anawsterau difrifol a/neu gymhleth a'u bod yn mynychu ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol yn unol â chyfarwyddyd y Tîm Anghenion Cymhleth, neu ddosbarth mewn ysgol brif ffrwd sydd 2 filltir neu bellach (disgyblion oed cynradd) o gyfeiriad cartref y rhieni fel y'i mesurir gan y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Mae Ysgol Gynradd Holton yn cefnogi teithio i'r ysgol trwy ddulliau teithio llesol fel cerdded a beicio lle bo hynny'n bosibl. Byddai hyn yn ymestyn i ddisgyblion ADY lle bo'n briodol.

A fydd y cynnig yn cael effaith negyddol ar ddisgyblion presennol Ysgol Gynradd Holton?

Mae Ysgol Gynradd Holton yn ysgol fynediad 2 ddosbarth ac mae ganddi le i 420 o ddisgyblion. Ar hyn o bryd mae 289 o ddisgyblion yn mynychu'r ysgol sydd wedi'u gosod dros 14 ystafell ddosbarth. Oherwydd y capasiti dros ben yn yr ysgol, nid yw'r holl ystafelloedd dosbarth yn cael eu defnyddio. Byddai'r Ganolfan Adnoddau Naturiol yn meddiannu ardal wag newydd ei hadnewyddu, a arferai fod yn dŷ gofalwr yn yr ysgol. Gan nad yw'r ystafelloedd hyn wedi bod ar gael i ddisgyblion o'r blaen, ni fydd hyn yn tynnu oddi ar eu hamgylchedd dysgu.

Bydd unrhyw Gwestiynau Cyffredin pellach a ofynnir yn ystod yr ymgynghoriad yn cael eu hychwanegu at dudalen we yr ymgynghoriad.

1. Cynnwys Rhanddeiliaid ac Ymateb i'r Ymgynghoriad

Mae ein proses ymgynghori yn dilyn canllawiau Llywodraeth Cymru a amlinellir yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion (2018). Gofynnir i amrywiaeth o unigolion a grwpiau am eu barn am y cynigion hyn.

Cyn i unrhyw benderfyniadau gael eu gwneud, mae angen i'r Cyngor sicrhau ei fod yn cynnig nifer o gyfleoedd i unigolion a grwpiau â diddordeb fynegi eu barn ar y cynigion er mwyn galluogi'r Cabinet i ystyried y safbwyntiau hyn fel rhan o'r broses o wneud penderfyniadau.

Mae'r Cyngor yn ymgynghori â'r grwpiau canlynol:

Tabl4: Rhestr o grwpiau i ymgynghori â nhw fel rhan o'r broses ymgynghori

|  |  |
| --- | --- |
| Staff (addysgu a rhai nad ydynt yn addysgu) yn High Street, Ysgol Gynradd Holton. Ysgol Sant Joseff ac Ysgol Y Deri | Cyrff Llywodraethu Stryd Fawr, Ysgol Gynradd Sant Joseff, Holton ac Ysgol Y Deri |
| Rhieni/Gofalwyr a Gwarcheidwaid plant yn holl ysgolion y Fro | Cyfarwyddwyr Addysg —  Pob Awdurdod Cyfagos |
| Cynghorau Tref a Chymuned | Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol |
| Bwrdd Rhaglen Plant a Phobl Ifanc Bro Morgannwg | Partneriaeth Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar Bro Morgannwg (EYDCP) |
| Aelodau Cynulliad (ACau)/Aelodau Seneddol (AS)/Aelodau Cynulliad Rhanbarthol | Cynghorwyr Lleol |
| Rhieni dros Addysg Gymraeg | Comisiynydd y Gymraeg |
| Estyn | Ysgolion Cynradd ac Uwchradd ym Mro Morgannwg |
| Gweinidogion Llywodraeth Cymru | Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De |
| Comisiynydd Heddlu a Throseddu Lleol | Undebau Llafur |
| Adran Drafnidiaeth y Cyngor |  |

## Cynnwys plant yn yr ymgynghoriad

Wrth gyflwyno cynigion, mae'n bwysig bod yn rhaid i Gynghorau wneud trefniadau addas i ymgynghori â disgyblion a, lle bo'n bosibl, y disgyblion hynny sy'n debygol o fynychu'r ysgol. Mae'r Cyngor yn credu'n gryf y dylai'r disgyblion y mae'r cynnig hwn yn effeithio arnynt gael cyfle i fynegi eu barn am y cynnig hwn.

Y bwriad yw cynnal gweithdy ymgynghori gyda'r disgyblion yr effeithir arnynt i gasglu eu barn am y cynnig lle bo hynny'n briodol. Bydd y wybodaeth a gesglir yn y sesiynau hyn yn cael ei chynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol. Bydd yr adroddiad llawn yn cael ei gyflwyno i'r Cabinet i'w ystyried yn dilyn y cyfnod ymgynghori.

## Sut Gallwch Chi Ddarganfod Mwy A Rhoi Eich Barn

### Darganfod mwy

Gellir dod o hyd i'r ddogfen hon a rhagor o wybodaeth ategol ar dudalen [Ymgynghoriadau Ysgolion](https://www.valeofglamorgan.gov.uk/en/living/schools/Consultations/Consultation-on-SRB-re-location-to-Ysgol-Y-Ddraig.aspx) Bro Morgannwg.

Gellir dod o hyd i unrhyw ddiweddariadau hefyd ar gyfryngau cymdeithasol drwy ffrwd [Twitter Cyngor Bro Morgannwg](https://twitter.com/VOGCouncil) a thrwy [dudalen Facebook Cyngor Bro Morgannwg.](https://www.facebook.com/valeofglamorgancouncil)

Gallwch hefyd gysylltu â ni ar **01446 709828** neu [**sustainablecommunitiesforlearning@valeofglamorgan.gov.uk**](mailto:sustainablecommunitiesforlearning@valeofglamorgan.gov.uk) i gael rhagor o wybodaeth am y cynnig.

### Rhowch eich barn

Bydd y cyfnod ymgynghori yn rhedeg rhwng **8 Medi a 19 Hydref 2025**. Gallwch ymateb i'n cynigion ar unrhyw adeg yn ystod y cyfnod hwn. Mae eich barn yn bwysig i ni, ac mae nifer o ffyrdd y gallwch roi gwybod i ni.

Gallwch:

* Llenwch y ffurflen ymateb ar-lein yn:

<https://forms.office.com/r/m3AeNtaS1p>

Neu

* Cwblhewch y ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar ddiwedd y ddogfen hon a'i hanfon at:

Creu modelau darparu newydd ar gyfer gwell darpariaeth addysg ADY arbenigol.

Cyngor Bro Morgannwg

Swyddfeydd Dinesig

Heol Holltwn

Y Barri

CF63 4RU

Sylwer y dylai'r holl sylwadau a gyflwynir yn ysgrifenedig gynnwys enw llawn a chod post y sawl sy'n gwneud y sylwadau.

**Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 19 Hydref 2025. Yn anffodus, ni fydd ymatebion a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwn yn cael eu hystyried gan y Cyngor.**

Bydd yr holl ymatebion a roddir i ni yn cael eu hystyried gan y Cabinet cyn iddo benderfynu a ddylid cyhoeddi hysbysiad statudol am y cynigion ai peidio.

Ni fydd ymatebion a dderbyniwyd gan ymgyngoreion sy'n gwrthwynebu'r cynigion hyn, er eu bod yn cael eu hystyried fel rhan o'r adroddiad ymgynghori, yn cael eu trin fel gwrthwynebiadau statudol. Byddai gwrthwynebiad statudol yn rhan o'r cyfnod rhybudd statudol pe bai'n cael ei gymeradwyo yn ystod y cam nesaf gan Gabinet y Cyngor. Os ydych yn dymuno gwrthwynebu'r hysbysiad yn ystod cam nesaf y broses, os bydd yn mynd yn ei flaen, bydd angen i chi wneud hynny'n ysgrifenedig yn ystod y cyfnod gwrthwynebu statudol. Amlinellir y dyddiadau allweddol hyn o dan [Adran 5](#S5).

# Ffurflen Ymateb i Ymgynghoriad

Mae eich barn yn bwysig. Dywedwch wrthym beth yw eich barn am y cynnig drwy:

* **llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein** yn:

<https://forms.office.com/r/m3AeNtaS1p>

neu

* ateb cwestiynau'r ymgynghoriad ac **ychwanegu eich safbwyntiau ar y ffurflen hon**

Dychwelwch y ffurflen i'r cyfeiriad post:

Ymgynghoriad ar greu modelau darparu newydd ar gyfer gwell darpariaeth addysg ADY arbenigol

Cyngor Bro Morgannwg

Swyddfeydd Dinesig,

Heol Holltwn

Y Barri CF63 4RU

**Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 19 Hydref 2025. Yn anffodus, ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a dderbyniwyd ar ôl y dyddiad hwn.**

Ni fydd ymatebion i'r ymgynghoriad yn cael eu cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynigion, er bod y Cyngor yn eu hystyried wrth wneud ei benderfyniad. Dim ond ar ôl cyhoeddi hysbysiad statudol y gellir cofrestru gwrthwynebiadau.

Sylwer y dylai pob sylw gynnwys enw llawn a chod post y sawl sy'n gwneud y sylwadau.

Gellir gofyn am unrhyw ymatebion a dderbynnir o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac efallai y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Fodd bynnag, byddai unrhyw wybodaeth a fyddai'n adnabod unigolyn fel enw, cyfeiriad e-bost a chyfeiriad post yn cael ei dileu.

|  |  |
| --- | --- |
| Eich Enw Llawn: |  |
| Côd Post: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dywedwch wrthym a ydych yn ymateb fel** (ticiwch bob un sy'n berthnasol): | | | | | |
| Rhiant neu Warcheidwad\* |  | Rhiant\* |  | Disgybl **\*** |  |
| Aelod o Staff\* |  | Llywodraethwr\* |  | Preswylydd Lleol |  |
| Arall (nodwch os gwelwch yn dda) |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| \* Cadarnhewch pa ysgol/ysgolion rydych chi'n gysylltiedig â nhw: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i agor canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Holton ym mis Ebrill 2025? | | | | | |
| Ie |  | Na |  | Dim barn y naill ffordd neu'r llall |  |
| Esboniwch pam: | | | | | |
|  | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. Os hoffech awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen i'r cynigion, nodwch y rhain isod. |
|  |

|  |
| --- |
| 1. Unrhyw sylwadau eraill? |
|  |

Diolch am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon i Gyngor Bro Morgannwg erbyn **19 Hydref 2025** fan bellaf.

Os hoffech gael eich hysbysu o gyhoeddi'r adroddiad ymgynghori drwy e-bost neu drwy'r post, rhowch y manylion perthnasol isod:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoffwn gael fy hysbysu drwy:** (dilëwch fel y bo'n briodol) | | E-bost/Post |
| Cyfeiriad e-bost: |  | |
| Cyfeiriad post: |  | |

|  |
| --- |
| Nodiadau |

# Ffurflen Monitro Cydraddoldeb Bro Morgannwg

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hunaniaeth Rhywedd a Rhywedd | | | | | | | | | | |
| Beth yw eich rhywedd? | | | | | ¨ Benyw  ¨ Gwryw | | | | | |
| Ar enedigaeth a gawsoch eich disgrifio fel? | | | | | ¨ Benyw  ¨ Gwryw  ¨ Rhyngrywiol  ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | |
| Anabledd | | | | | | | | | | |
| A yw eich gweithgareddau o ddydd i ddydd yn gyfyngedig oherwydd cyflwr iechyd corfforol neu feddyliol, salwch neu anabledd sydd wedi para, neu y disgwylir iddo bara, 12 mis neu fwy? | | | | | ¨ Ydw - cyfyngedig llawer  ¨ Ydw - cyfyngedig ychydig  ¨ Na  ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | |
| Oedran | | | | | | | | | | |
| Beth yw eich dyddiad geni? | | | | | | | | | | |
| Hunaniaeth Genedlaethol | | | | | | | | | | |
| Hunaniaeth Genedlaethol — sut fyddech chi'n disgrifio'ch hunaniaeth genedlaethol? | | | | | | | | | | |
| ¨ Cymraeg | ¨ Saesneg | | | ¨ Albanaidd | | | ¨ Gogledd Iwerddon | | | ¨ Prydeinig |
| ¨ Arall (nodwch) | | | | | ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | |
| Grŵp Ethnig | | | | | | | | | | |
| Ethnigrwydd — sut fyddech chi'n disgrifio'ch grŵp ethnig? | | | | | | | | | | |
| Gwyn | | | | | | | | | | |
| ¨ Cymraeg/Saesneg/Albanaidd/Gogledd Gwyddelig/Prydeinig | | | | | | | ¨ Gwyddeleg | | | |
| ¨ Sipsiwn neu Deithiwr Gwyddelig | | | ¨ Unrhyw gefndir gwyn arall (nodwch): | | | | | | | |
| Grwpiau cymysg/aml-ethnig | | | | | | | | | | |
| ¨ Gwyn a Du Caribïaidd | | | ¨ Gwyn a Du Affricanaidd | | | | | ¨ Gwyn ac Asiaidd | | |
| ¨ Unrhyw gefndir ethnig cymysg/lluosog arall (nodwch): | | | | | | | | | | |
| Asiaidd/Asiaidd Prydeinig | | | | | | | | | | |
| ¨ Indiaidd | | ¨ Pacistanaidd | | | | ¨ Bangladeshaidd | | | ¨ Tsieineaidd | |
| ¨ Unrhyw gefndir Asiaidd arall (nodwch): | | | | | | | | | | |
| Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Prydeinig | | | | | | | | | | |
| ¨ Affricanaidd | | | | | ¨ Caribïaidd | | | | | |
| ¨ Unrhyw gefndir Du/Affricanaidd/Caribïaidd arall (nodwch): | | | | | | | | | | |
| Grŵp ethnig arall | | | | | | | | | | |
| ¨ Arabaidd | | | | | | | | | | |
| ¨ Unrhyw grŵp ethnig arall (nodwch): | | | | | | | | | | |
| ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yr Iaith Gymraeg | | | | | | | | |
| Disgrifiwch eich gallu yn y Gymraeg drwy roi tic yn y blwch (au) perthnasol isod. | | | | | | | | |
|  | | Deall | | Siarad | | | Darllen | Ysgrifennu |
| Dim | | ¨ | | ¨ | | | ¨ | ¨ |
| Sylfaenol | | ¨ | | ¨ | | | ¨ | ¨ |
| Cymwys | | ¨ | | ¨ | | | ¨ | ¨ |
| Da | | ¨ | | ¨ | | | ¨ | ¨ |
| Rhugl | | ¨ | | ¨ | | | ¨ | ¨ |
| Hunaniaeth Rhywiol | | | | | | | | |
| Pa un o'r opsiynau canlynol sy'n disgrifio orau sut rydych chi'n meddwl amdanoch chi'ch hun? | | | | | | | | |
| ¨ Heterorywiol/syth | | ¨ Hoyw neu lesbiaidd | | | | ¨ Deurywiol | | |
| ¨ Arall | | ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | | |
| Crefydd | | | | | | | | |
| Beth yw eich crefydd? | | | | | | | | |
| ¨ Dim crefydd | ¨ Cristnogol (pob enwad) | | | | ¨ Bwdhaidd | | | |
| ¨ Hindŵaidd | ¨ Iddewig | | ¨ Mwslimaidd | | ¨ Sikh | | | |
| ¨ Unrhyw grefydd arall (nodwch): | | | | ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | |
| Beichiogrwydd a Mamolaeth | | | | | | | | |
| Ydych chi'n feichiog ar hyn o bryd neu a ydych chi wedi bod yn feichiog o fewn y flwyddyn ddiwethaf? | | ¨ Ydw  ¨ Na  ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | | |
| Ydych chi wedi cymryd absenoldeb mamolaeth o fewn y flwyddyn ddiwethaf? | | ¨ Ydw  ¨ Na  ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | | |
| Priodas a Phartneriaeth Sifil | | | | | | | | |
| Beth yw eich statws priodasol cyfreithiol neu bartneriaeth sifil o'r un rhyw? | | ¨ Sengl, nad yw byth yn briod a byth wedi cofrestru mewn partneriaeth sifil o'r un rhyw  ¨ Priodi a byw gyda gŵr/gwraig  ¨ Wedi gwahanu ond yn dal i fod yn briod yn gyfreithiol  ¨ Wedi ysgaru  ¨ Gweddw  ¨ Mewn partneriaeth sifil gofrestredig o'r un rhyw ac yn byw gyda'ch partner  ¨ Wedi gwahanu, ond yn dal yn gyfreithiol mewn partneriaeth sifil o'r un rhyw  ¨ Yn flaenorol mewn partneriaeth sifil o'r un rhyw sydd bellach wedi'i diddymu'n gyfreithiol  ¨ Partner sy'n goroesi o bartneriaeth sifil o'r un rhyw  ¨ Mae'n well gen i beidio â dweud | | | | | | |